**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 6 г. Новозыбкова»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 г. Новозыбкова»**

**на 2017-2021 годы**

**I. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова»**

 **на 2017-2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития** **МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова»** |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации  от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-       эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Конституция РФ5. Конвенция о правах ребенка6. Устав МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова»7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013  № 1155)8. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. №792-р.9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №76110.Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»11.Постановление Правительства Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"12.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным  программам общеобразовательным программам дошкольного образования»**Распоряжение от 29 декабря 2014 года №2765-рРаспоряжение от 29 декабря 2014 года №2765-р** |
| **Основные разработчики программы** | Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» по разработке Программы развития. |
| **Цель программы** | Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| **Задачи** | * Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | **I этап.** **Организационный – 2017-2018 учебный год:**- Анализ и оценка состояния развития МБДОУ;- планирование реализации основных направлений программы;- создание условий реализации программы;- начало реализации программы.**II этап.** **Внедренческий – 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год:**- поэтапная реализация программы в соответствии с целями изадачами;- промежуточный мониторинг результатов;- корректировка планов в соответствии с целями и задачами ипромежуточными результатами.**III этап.** **Результативный - 2020-2021 учебный год:**- завершение реализации программы;- мониторинг результатов;- анализ результатов. |
| **Исполнители программы** | Коллектив МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» |
| **Объем и источники финансирования** | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
* спонсорская помощь, благотворительность;
* доход, приносящей деятельности.
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* доступность системы дополнительного образования;
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
* Расширение области участия родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий; укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.
 |
| **Система организации контроля реализации программы** | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса,  эффективности реализации программы. Внешний мониторинг: Совет ДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический совет МБДОУ.Ежегодно: публичный отчет руководителя размещается на официальном сайте МБДОУ. |

**Пояснительная записка**

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

 Актуальность создания программы развития МБДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

 - изменение стратегии развития системы образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

 Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

**II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, ее обоснование**

1. **Историческая справка**

«Детский сад № 6 г. Новозыбкова» создан на основании решения городского Совета народных депутатов от 08 сентября 1981 г. за № 481. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» (далее именуемое МБДОУ) создано на основании Постановления главы администрации города Новозыбкова от 30.11.2011 г. №975 «О создании муниципальных бюджетных учреждений образования путем изменения типа действующих муниципальных учреждений образования г. Новозыбкова».

1. **Информационная справка**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 г. Новозыбкова».

**Сокращенное название:** МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова».

Функционирует как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста с 1981 г. и расположено в микрорайоне РОС г. Новозыбкова.

**Юридический адрес:** РФ 243025 Брянская область, город Новозыбков, улица РОС дом 22 А

**Фактический адрес:** РФ 243025 Брянская область, город Новозыбков, улица РОС дом 22 А

**Телефон:** 8(48343) 5-40-07.

**Электронная почта:** detskiysadik6@inbox.ru

**Сайт:** <http://detskiysadik6.wix.com/detskiysadik6>

Учредителем детского сада и собственником его имущества является муниципальное образование город Новозыбков.

Функции и полномочия учредителя детского сада исполняет от имени муниципального образования город Новозыбков администрация города Новозыбкова в лице отдела образования администрации г. Новозыбкова в рамках переданных полномочий.

Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени муниципального образования город Новозыбков исполняет Комитет имущественных и земельных отношений.

МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основании лицензии Департамента образования и науки Брянской области серия 32Л01, №0002559 регистрационный № 3827 от 19 ноября 2015 г.; устава №307 от 30.06.2015 года.

**Режим работы:** 10,5 часов, пятидневная неделя с 07.30-18.00.

Списочный состав на 01.09.2017 г.- 70 воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» на 01.09.2017 г. функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **количество** | **возраст** |
| вторая группараннего возраста | 1 | 1,5-3 года |
| младшая группа | 1 | 3-4,5 года |
| старшая группа | 1 | 5,5-7 лет |

1. **Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ**

МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой. Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе воспитателем учебных планов, программ средств и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования соответствующего временным требованиям.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

###  Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее по тексту- СанПиН)

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника соответствует требованиям СанПиН: продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) для детей 3-го года жизни - не более 8-10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;

 - создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;

- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;

- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- сенсорное воспитание;

- развитие элементарных математических представлений;

- ознакомление дошкольников с природой;

- организация игровой деятельности.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения ООД и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

 Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующий МБДОУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

 В педагогический коллектив входят: воспитатели - 4, муз. руководитель – 1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 2 человека.

Первую квалификационную категорию имеет все 5 педагогов. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 10 лет.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских и областных методических объединениях.

Педагоги нацелены на активное участие в планомерном развитии МБДОУ. Коллектив отличается стабильностью и работоспособностью, высокой квалификацией и коммуникабельностью.

В МБДОУ есть музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующей. Хозяйственный блок МБДОУ состоит из кабинета завхоза, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению.

Во всех групповых ячейках имеются игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты, раздевалки. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы.

Уличные площадки МБДОУ озеленены, оснащены теневыми навесами. Оборудование участков в рабочем состоянии, в летний период силами сотрудников было проведено художественное оформление теневых навесов и установка малых архитектурных форм на всех игровых площадках.

Предметно - развивающая среда в группах организована в соответствии с имевшимися финансовыми возможностями МБДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки ряженья, уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки, уголки символики и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Предметно - развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и принципам построения, ФГОС, что обеспечивает:

* **художественно-эстетическое развитие ребенка** - музыкальные уголки (с набором музыкальных инструментов), уголки свободной изобразительной деятельности, различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый, варежковый и др.)
* **познавательное развитие ребенка** - уголки в группах: книжный, математический; экспериментально - исследовательская зона, игровая зона и т.д.
* **социально-личностное развитие детей -** уголки социально-эмоционального развития в группах (игровой, ряжения).
* **физкультурно-оздоровительную работу с детьми -** спортивный зал, уголки двигательной активности во всех группах, физкультурные площадки.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

 Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, имеются первичные средства пожаротушения, имеется наружное видеонаблюдение. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.
В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.
С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, игры

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.    При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник, закреплённый ГБУЗ «НЦРБ» за МБДОУ.

 Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ за 2016-2017 учебный год показывает некоторое увеличение заболеваемости (ОРЗ, ОРВИ) среди детей младше 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур (нежеланием менять старые стереотипы воспитания) и профилактических мероприятии (в том числе- вакцинации); по результатам отчетного 2016-2017 учебного года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается актуальной.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности МБДОУ;

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

**Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

 Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

 Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Привлекают к совместному процессу воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

 МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» поддерживает связь с различными учреждениями: с МБУК «Новозыбковский краеведческий музей», МБУК НГБС, СП № 2 МБОУ СОШ №4, Центром психолого-медико-социального сопровождения, детской поликлиникой.

 Выпускники МБДОУ «Детский сад № 6 г. Новозыбкова» становятся выпускниками СП № 2 МБОУ СОШ №4, расположенного в этом же микрорайоне города. Между школой и детским садом сложилась содержательная и методическая преемственность, которая обеспечивает непрерывное, всестороннее и современное развитие ребенка. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемых к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

 По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

* высокую-87%;
* хорошую-13%;
* неудовлетворительную-0%
1. **Формулировка проблемы**

Необходимость разработки программы развития  ДОУ на период 2017-2021 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако, в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
* духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания  данной программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**III. Концепция развития учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образователь­ный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевре­менное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой ак­тивности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественно­го образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке кон­цепции для нас стали: ценность здоро­вья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В **основе концепции** развития МБДОУ лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем раз­вития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бёнком, были бы взаи­мосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад **,** имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредствам открытия группы кратковременного пребывания детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**IV. Стратегический план развития учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организационный этап – 2017-2018 учебный год** | **Внедренческий этап – 2018-2019 учебный год,** **2019-2020** **учебный год** | **Результативный этап - 2020-2021 учебный год** |
| **Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение** | Формирование банка нормативно- правовыхдокументов федерального, регионального,муниципального уровней, регламентирующихвведение и реализацию ФГОС ДО.Внесение изменений и дополнений в документы,регламентирующие деятельность ДОО.Анализ развивающей предметно- пространственнойсреды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Экспертиза условий, созданных в МБДОУ (анализсоответствия материально-технических условийреализации ОП действующим санитарным ипротивопожарным нормам, нормам охраны трудаработников образовательного учреждения) | Проведение инструктивно-методическихсовещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующимивведение ФГОС ДО.Разработка образовательной программы всоответствии с ФГОС ДО.Обновление предметно- развивающейсреды, способствующей реализации новогосодержания дошкольного образования идостижение новых образовательныхрезультатов ДОО | Анализ эффективности реализации ПрограммыРазвития.Определить перспективу дальнейшей работыОбобщение опыта работы в системе управленияМБДОУ.Анализ развивающей предметно- пространственнойсреды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Экспертиза условий, созданных в МБДОУ (анализсоответствия материально-технических условийреализации ОП действующим санитарным ипротивопожарным нормам, нормам охраны трудаработников образовательного учреждения) |
| **Организационное обеспечение** | Внесение изменений в планированиеобразовательного процесса в соответствии с ФГОСМоделирование образовательного процесса в МБДОУ всоответствии с образовательными областями и сучетом социального запроса родителейвоспитанников.Ориентация педагогов на приоритет самостоятельнойдеятельности ребенка, использованиеинновационных программ и технологий. Разработкаметодического сопровождения по внедрениюпроектной деятельности и интегрированного подходак организации образовательного процесса.Созданиеусловий для индивидуализации образовательногопроцесса- разработка индивидуальных маршрутовразвития, ведение портфолио дошкольниковСоздание условий для расширения возможностейиспользования ИКТ в процессе управления МБДОУ иповышении качества образовательной деятельностиВыбор системы мониторинга результатовобразовательного процесса в соответствии с ФГОСДО.Оценка актуального состояния работы с родителямии с заинтересованным населениемСоздание условий для совершенствования системывзаимодействия с родителями | Новый качественный уровеньобразовательной программы учреждения,обеспечивающий обновленную модельобразовательного пространства МБДОУПовышение эффективности обучения,формирование целостности восприятияизучаемого материала за счет примененияИКТ в образовательной деятельностиРазработка долгосрочных тематическихпроектов по художественно-эстетическомуразвитиюРеализация системы мероприятий,направленных на укрепление здоровья,снижения заболеваемости воспитанниковРазработка и реализация авторских проектови программ, направленных на сохранение иукрепление здоровья воспитанников.Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельностидетейПовышение профессионального уровня всехкатегорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;Пропаганда среди семей воспитанниковактивной позиции по отношению к спорту и физическому воспитаниюВзаимодействие с социокультурнымиучреждениями городаФормирование партнерских отношениймежду родителями и педагогами,организация участия родительскойобщественности в жизни МБДОУ в укреплениии модернизации материально-техническойбазы МБДОУТранслирование передового опыта семейноговоспитанияУчастие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельностидошкольниковПовышение ИКТ компетентности родителей | Определение новых направлений развитияАнализ системы мониторинга результатовобразовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.Социально-нормативные возрастныехарактеристики возможных достижений ребенка(целевые ориентиры) ФГОС ДОАнализ внутреннего качества дошкольногообразования в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДОАнализ опыта работы педагогов МБДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образованияОценка эффективности и совершенствованиеинновационной модели взаимодействия собразовательными учреждениями,социокультурными учреждениями городаМониторинг престижности МБДОУ среди родителей сдетьми дошкольного возраста |
| **Кадровое обеспечение** | Приведение в соответствие с требованиями ФГОСДО и тарифно-квалификационнымихарактеристиками должностных инструкцийработников образовательной организации.Создание (корректировка) графика повышенияквалификациипедагогических и руководящих работников в связи свнедрением ФГОС ДО.Анализ педагогического коллектива на наличиеквалификационных категорийАнализ педагогического коллектива на соответствиепрофессиональному стандарту воспитателяКорректировка номенклатуры дел в соответствии стребованиями ФГОС ДО.Контроль реализации запланированных измененийв образовательной системе МБДОУ | Изучение администрацией, педагогическимколлективом материалов Министерстваобразования РФ по введению ФГОС ДО.Информационныеи научно-методические ресурсыОрганизация изучения опыта внедренияФГОС ДО в других регионахСеминар по аттестации педагогическихкадровУчастие в конкурсах различного уровняМотивирование педагогов на повышениеквалификации через дистанционную форму обучения.Проведение мастер – классов, открытыхмероприятий педагогами МБДОУПланирование деловой карьерысотрудников, обобщение передового опытаи публикации в СМИ и печатных изданиях.Совершенствование механизмаматериального и моральногостимулирования педагоговСовершенствование системы работы спортфолио педагога. | Анализ повышения профессионального мастерствапедагогического составаМониторинг уровня сформированностипрофессиональной компетенции педагогов МБДОУ всоответствии с ФГОС ДО.Мониторинг педагогов «Самооценкаудовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования» |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | Определение финансовых затрат (объем,направление)Привлечение дополнительных средств в МБДОУ дляосуществления деятельности по совершенствованиюматериально-технических, учебно-материальных,медико-социальных, информационно-методических,психолого-педагогических, финансовых, кадровыхусловий. | Определение финансовых затрат (объем, направление)Привлечение дополнительных средств в МБДОУдля осуществления деятельности посовершенствованию материально-технических, учебно-материальных,медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических,финансовых, кадровых условий. | Определение финансовых затрат (объем, направление)Привлечение дополнительных средствпредоставление платных услуг, добровольныепожертвования, целевые взносы физических июридических лиц) |
| **Информационное обеспечение** | Анализ информатизации образовательногопроцесса в МБДОУРазмещение на сайте МБДОУ информацииОбеспечение публичной отчетности МБДОУ | Создание позитивного имиджа МБДОУ(рекламная деятельность)Обеспечение доступа участниковобразовательного процесса кинформационным образовательнымресурсам в сети ИнтернетИнформирование общественности обучастии воспитанников с разнымивозможностями в форумах разного уровня:муниципальном, региональном,федеральном.Обеспечение публичной отчетности МБДОУ | Анализ информатизации образовательногопроцесса в МБДОУОбеспечение публичной отчетности МБДОУ.Участие педагогов в семинарах, конференциях. |

**V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

**Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения, определена имиджевая политика МБДОУ, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база, разработана и реализуется ОПП в соответствии с ФГОС ДО.

**Для воспитанников** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, доступность системы дополнительного образования.

**Для педагогического коллектива** – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.

**Для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении МБДОУ, привлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

**Для социума** – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет преобразовать воспитательно-образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

**VI. Контроль исполнения программы**

Контроль над реализацией программы осуществляется в комплексной системе мониторинга качества образовательного процесса,  эффективности реализации программы. Внешний мониторинг: Совет ДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический совет МБДОУ. Ежегодно: публичный отчет на сайте МБДОУ.

**Финансовый план программы**

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.